

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Введение в профессию

Наименование ОПОП ВО

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ввести будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии.

Задачи освоения дисциплины «Введение в профессию»:

- способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать у студентов представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя.
- содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «я-концепции» будущего учителя;
- воспитать чувство ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД1	Знание	требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога
			РД2	Умение	рационально организовывать педагогический и учебный труд
		УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и	РД3	Навык	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

		социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			
			РД4	Навык	овладения профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе
- 2) Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития
- 3) Понятие педагогической специальности, её разнообразие.
- 4) Личность педагога, его профессионально-значимые качества.
- 5) Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
- 6) Педагогическая этика.
- 7) Общая и профессиональная культура педагога.
- 8) Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.
- 9) Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.В	1	3	37	0	36	0	1	0	71	3

Составители(ль)

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru